


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Кафедра вычислительной техники и информационных систем

Утверждаю  
проректор по учебной  
и воспитательной работе ВГЛТУ  
А.С.Черных  
«31» августа 2018 г.



**ПРОГРАММА**

практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

по направлению подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

(уровень аспирантуры)


Направленность – Управление в социальных и экономических системах

Форма обучения - заочная

Воронеж 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №875 и учебным планом образовательной программы, утвержденным ректором ВГЛТУ 13 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  
вычислительной техники и  
информационных систем,  
профессор



В.К. Зольников «31» августа 2018 г.

Согласовано:

Зав. аспирантурой  
и докторантурой



С.И. Дегтярева «31» августа 2018 г.

## **1. Общие положения**

Вид практики – педагогическая.

Практика является выездной или стационарной и может проводиться в профильных структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» (далее по тексту ВГЛТУ) или сторонних организаций образовательных учреждений в соответствии с направленностью подготовки аспиранта на условиях отраженных в заключенных в установленном порядке договоров. Ответственным за проведение практики назначается научный руководитель аспиранта.

Педагогическая практика аспирантов может быть реализована в следующих формах:

- непосредственная педагогическая деятельность (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтения пробных лекций по предложенной тематике и др.). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении аспирантом учебных занятий является обязательным.

- совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;

- знакомство с инновационными образовательными технологиями и участие в их внедрении в учебный процесс;

- участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин и фонда оценочных средств, методических указаний по дисциплинам профильной кафедры.

Форма проведения практики - практика проводится дискретно.

Объем практики составляет – 4 з.е. (144 часа).

Формы отчетности: отчет.

## **2. Цели и задачи практики**

Основными целями педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов профессиональной компетентности в области организации и ведения учебного процесса для осуществления эффективной профессиональной педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования на уровне квалифицированного преподавателя;

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;

- закрепление у аспирантов устойчивых навыков практического применения психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при теоретическом изучении дисциплин образовательной программы аспирантуры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе;

- получение и закрепление навыков подбора и практической

реализации современных образовательных технологий, методов, приемов преподавания дисциплин и их апробирования в учебном процессе;

- овладение методами преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных задач,

- приобретение и укрепление навыков изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, диагностики, контроля и оценки эффективности уровня освоения дисциплин, педагогического проектирования и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана высшего образования в соответствие с профилем подготовки;

- приобретение опыта педагогической работы и навыков построения эффективного педагогического и коммуникативного взаимодействия со студентами и профессорско-преподавательским коллективом в условиях высшей школы.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика является составной частью основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации для обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, входит в Блок 2 «Практики» программы подготовки в аспирантуре и в полном объеме относится к вариативной части программы, индекс по учебному плану – Б2.В.01(П).

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников и непосредственно ориентирована на приобретение практического профессионального опыта и умений для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание профильных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Процесс выполнения программы практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выпускник, освоивший программу педагогической практики, должен обладать следующими компетенциями:

- а) универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**знать:** основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебного плана по одной из образовательных программ университета; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса; методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; формы организации образовательной и научной деятельности в университете; приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; требований, предъявляемых к преподавателю университета в современных условиях;

**уметь:** ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего образования; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

**владеть:** методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя; культурой речи, общения; методами проведения практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; методами проведения лекций; навыками организации и проведения учебного процесса; навыками подготовки лекционного материала; навыками разработки рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

## **5. Место проведения практики и распределение ее по времени**

Педагогическая практика для аспирантов проводится в аудиториях кафедры вычислительной техники и информационных систем. Практика проводится в соответствии с графиком, составленным научным руководителем совместно с аспирантом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководитель практики проводит регулярные консультации, оказывает методическую помощь практиканту, помогает в сборе необходимых материалов. График работ составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр.

Педагогическая практика проходит на 1, 2 и 3 курсах.

Общая продолжительность педагогической практики в процессе обучения составляет всего 144 часа: 1 курс – 1 неделя (54 часа); 2 курс – 1 и 1/3 неделя (72 часа), 3 курс – 1/3 недели (18 часов)

Виды работы и их распределение по курсам представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды работы	Курс
Организационное собрание. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении практики. Ознакомление с программой педагогической практики. Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания. Освоение методик и форм образовательного процесса. Ознакомление с учебной и материально-технической базой структурного подразделения, программно-информационным обеспечением, техническими средствами обучения. Изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы. Ознакомление с учебно-методической документацией (учебные планы, рабочие программы, фонды оценочных средств и т.д.). Посещение занятий ведущих преподавателей. Анализ педагогической деятельности преподавателя. Освоение навыков проведения занятий. Разработка практического занятия с использованием образовательного метода. Пробное проведение учебных занятий под руководством научного руководителя. Отчет о проделанной работе.	1
Организационное собрание. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении практики. Ознакомление с программой педагогической практики. Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания. Изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы. Изучение современных методик подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов. Подбор материалов к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам. Проведение учебных занятий под руководством научного руководителя и самостоятельно. Отчет о проделанной работе.	2
Организационное собрание. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении практики. Ознакомление с программой педагогической практики. Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания.	3

Проведение аудиторных занятий по закреплённой дисциплине и самоанализ занятий. Освоение инновационных образовательных технологий. Практическая подготовка (разработка рабочих программ, проведение лабораторных и практических занятий и др.). Оказание методической помощи преподавателям кафедры в написании учебно-методической документации. Анализ собранных данных, составление и оформление отчёта по практике.	
Виды контроля	Зачёт на 1, 2, 3 курсах

## 6. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в форме аудиторной и (или) методической работы. Содержание педагогической практики аспирантов не ограничивается непосредственной аудиторной деятельностью (самостоятельное проведение практических занятий, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.). Предполагается совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом по решению текущих учебно-методических задач, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. Практикант может участвовать в разработке методических указаний, рабочих программ и планов дисциплины, подготовки лекционного материала.

Индивидуальное задание по практике содержит вопросы, которые аспирант должен рассмотреть для полного и глубокого усвоения методики подготовки к образовательному процессу (лекционные, практические, лабораторные занятия, семинары и т.п.) и его осуществлению в виде открытого занятия с приглашением руководителя практики, т.е. научного руководителя, можно с приглашением заведующего кафедрой.

Основные элементы индивидуального задания:

1. Изучить содержание ФГОС ВО направления подготовки (по заданию);
2. Освоить содержание и методику оформления рабочей программы (по заданию);
3. Подготовить презентацию к лекционному (практическому или лабораторному) занятию по дисциплине (по заданию);
4. Подготовить план проведения занятия по дисциплине (по заданию);
5. Разработать методические указания на практическое занятие или лабораторную работу (по заданию);
6. Освоить методику преподавания по средствам изучения специальной литературы и посещения лекционных и практических занятий ведущих преподавателей (по заданию);
7. Подготовиться и провести открытое лекционное, практическое или лабораторное занятие (по заданию).

Пример содержание индивидуального задания по педагогической практике содержится в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Содержание	Курс
1	Изучить содержание ФГОС, рабочих программ и планов и самостоятельная подготовка рабочей программы или плана дисциплины	1
2	Подготовить презентацию к лекционному (лабораторному или практическому) занятию по дисциплине	2
3	Подготовить план проведения занятия по дисциплине	2
4	Разработать методические указания на практическое занятие или лабораторную работу	3
5	Освоить методику преподавания	2
6	Подготовиться и провести открытое лекционное, практическое или лабораторное занятие	3
	ИТОГО часов	*

Во время педагогической практики аспирант изучает:

- ФГОС ВО и учебный план по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в университете.

Во время педагогической практики аспирант осваивает:

- методику подготовки рабочих программ дисциплин, организацию и осуществления учебного процесса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с работой аспиранта.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **7 . Формы отчётности по итогам практики**

Отчет практики необходимо составлять во время практики по мере обработки того или иного раздела программы. По окончании практики и после проверки отчета руководителями практики, аспирант защищает отчет в установленный срок.

По окончании срока практики, руководители практики доводят до сведения обучающихся график защиты отчетов по практике.

В течение двух рабочих дней после окончания срока практики обучающийся предоставляет на кафедру отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями, установленными программой практики с



характеристикой работы обучающегося, оценками прохождения практики и качества компетенций, приобретенных им в результате прохождения практики.

В двухнедельный срок после начала занятий обучающиеся обязаны защитить его на кафедральной комиссии, график работы которой доводится до сведения аспирантов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета. По итогам аттестации выставляется оценка (зачтено, незачтено). Отчет по практике обучающийся сдает руководителю практики.

Оценочные средства формирования компетенций при выполнении программы практики оформляются в виде фонда оценочных средств.

Отчет по итогам прохождения педагогической практики включает следующую документацию:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

В структуру отчета входят: титульный лист; введение; общая часть; основная часть; заключение, библиографический список.

Зачет фиксируется в зачетке аспиранта и зачетной ведомости.

## **8. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аспирант после успешного прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8, УК-1, УК- 5, УК-6. Матрица компетенций педагогической практики содержится в таблице 3.

Таблица 3

Модули	Компетенции				Итого суммарное общее количество компетенций
	ОПК-8	УК-1	УК-5	УК-6	
Проработка индивидуального задания на практику	+	+	-	+	3
Производственный этап	+	+	+	+	4
Написание и оформление отчёта по практике	+	+	+	+	4

После прохождения педагогической практики аспиранты предоставляют и защищают отчет, по итогам защиты выставляется зачет.

По результатам педагогической практики аспирант получает зачет, который складывается из следующих показателей:

1) оценка организационной работы аспиранта в современных условиях (оценивается работа с основными документами, рационального планирования времени на самостоятельную работу и др.);

2) оценка методической деятельности аспиранта (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых практических занятий, самостоятельная разработка рабочей программы по дисциплине, планирование и разработка лекций и практических занятий);

3) оценка учебной работы аспиранта (оценивается проведение пробных лекционных и практических занятий, поиск эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий);

4) оценка личностных качеств аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

5) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Критерии оценки защиты отчёта:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант:

- в полном объеме выполнил программу практики и предусмотренные индивидуальным планом задания;
- овладел компетенциями, предусмотренными программой практики;
- использовал инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;
- качественно выполнил отчет по практике;
- полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- характеристика руководителя практики положительная, без замечаний.

Оценка «незачтено» ставится, если аспирант:

- не выполнил программу практики и предусмотренные индивидуальным планом задания в целом;
- не овладел компетенциями, предусмотренными программой практики;
- не использовал инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;
- аспирант не качественно выполнил отчет по практике;
- не ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- характеристика руководителя практики отрицательная.

После защиты отчёт по практике хранится на выпускающей кафедре.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

В качестве оценочных средств, для проведения аттестации используется перечень обязательных вопросов, которые аспирант должен изучить в процессе прохождения практики:

1. Виды документации, необходимой для подготовки рабочих программ дисциплин;
2. Образовательные компетенции и принцип их выбора;
3. Система образования в России;
4. Роль университетов в современном образовании;
5. Педагогические технологии;
6. Педагогическое мастерство в вузе;
7. Принципы непрерывного образования;
8. Принципы дистанционного образования;
9. Принципы самообразования;
10. Планирование занятий: исходные принципы;
11. Интерактивные формы обучения;
12. Сущность и принцип организации «кейс-метода»;
13. Сущность и принцип организации «проблемной» лекции;
14. Охарактеризуйте учебный процесс как систему;
15. Канал передачи учебной информации;
16. Формулировка и решение задачи оптимизации обучающей технологии;
17. Создание модели оптимизации обучающей технологии.

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При прохождении педагогической практики используются **аудитория № 201 (учебный корпус № 7)** с оборудованием и средствами обучения:

- комплект учебной мебели на 16 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- в аудитории оборудованы 16 рабочих мест на базе IBMPC-совместимых компьютеров следующей аппаратной конфигурации:
  - 6 компьютеров: процессор – PentiumG3460 (3,5 ГГц), оперативная память – 4 Гбайта, внешняя память – 500 Гбайт, ЖК-монитор, клавиатура, мышь;
  - 4 компьютера: процессор – Intel-Pentium-4 AQUARIUS (3,0 ГГц), оперативная память – 4 Гбайта, внешняя память – 160 Гбайт, ЖК-монитор, клавиатура, мышь.

В аудитории используется общесистемное и специализированное программное обеспечение (ПО), предназначенное для поддержки учебного процесса.

Помещение для самостоятельной работы №1, учебный корпус №1 с

оборудованием и средствами обучения:

- мест для занятий – 120;
- стеллажей с фондом открытого доступа – 8;
- рабочих мест, оснащенных компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 18.

Помещение для самостоятельной работы №2, учебный корпус №1 с оборудованием и средствами обучения:

- рабочих места, оснащенных компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 23.

## **10. Перечень литературы и ресурсов в сети «Интернет», необходимых при прохождении практики**

### **Библиографический список**

#### **Основная литература**

1. Околелов О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 187 с. – ЭБС "Знаниум". - <http://znanium.com/bookread2.php?book=962105>.

2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7.

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 125 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07379-9.

#### **Дополнительная литература**

3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08088-9..

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – ЭБС "Юрайт". - <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305#page/1>.

5. Бондарева, Н. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для бакалавров, магистров и аспирантов очной и заочной формы обучения / Н. А. Бондарева; ВГЛТУ. - Воронеж, 2016. – 136 с. – ЭБС ВГЛТУ.

6. Лавлинский В.В. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) [Электронный ресурс] : методические указания для прохождения педагогической практики обучающихся по направлению подготовки 09.06.01

Информатика и вычислительная техника / В. К. Зольников, В. В. Лавлинский;  
ВГЛТУ. - Воронеж, 2018. - 21 с. - ЭБС ВГЛТУ.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru>.
2. Всероссийский педагогический сайт. <http://almanahpedagoga.ru>
3. Собственная электронная библиотека. Свидетельство о регистрации  
ЭР № 20163 от 03.06.2014 г. <http://pgsha.ru/web/generalinfo/library/elib/>
4. Сайты педагогов РФ. <http://сайты-педагогов.рф>.

Программу составил,  
профессор



Лавлинский В.В.