

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г. Ф. Морозова»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и правовых отношений



Утверждаю
заведующий кафедрой
И. Дегтярева
апреля 2020 г.

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

по направлению подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность
(уровень аспирантуры)

Направленность программы – Охрана труда

Форма обучения – очная

Воронеж 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 885 и учебным планом образовательной программы, утвержденным ректором ВГЛТУ 17 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и правовых отношений, д.т.н, профессор



В.Ф. Асминин
«17» апреля 2020 г.

Согласовано:

Зав. аспирантурой
и докторантурой
доцент,



С.И. Дегтярева
«17» апреля 2020 г.

1. Общие положения

Вид практики – педагогическая.

Практика является выездной или стационарной и может проводиться в профильных структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» (далее по тексту ВГЛТУ) или сторонних организаций образовательных учреждений в соответствии с направленностью подготовки аспиранта на условиях отраженных в заключенных в установленном порядке договоров. Ответственным за проведение практики назначается научный руководитель аспиранта.

Педагогическая практика аспирантов может быть реализована в следующих формах:

- непосредственная педагогическая деятельность (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтения пробных лекций по предложенной тематике и др.). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении аспирантом учебных занятий является обязательным;

- совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;

- знакомство с инновационными образовательными технологиями и участие при их внедрении в учебный процесс;

- участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин и фонда оценочных средств, методических указаний по дисциплинам профильной кафедры.

Форма проведения практики – проводится дискретно.

Объем практики составляет – 4 з.е. (144 часа).

Формы отчетности: отчет.

2. Цели и задачи практики

Основными целями педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов профессиональной компетентности в области организации и ведения учебного процесса для осуществления эффективной профессиональной педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования на уровне квалифицированного преподавателя;

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;

- закрепление у аспирантов устойчивых навыков практического применения психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при теоретическом изучении дисциплин образовательной

программы аспирантуры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе;

- получение и закрепление навыков подбора и практической реализации современных образовательных технологий, методов, приемов преподавания дисциплин и их апробирования в учебном процессе;

- овладение методами преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных задач,

- приобретение и укрепление навыков изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, диагностики, контроля и оценки эффективности уровня освоения дисциплин, педагогического проектирования и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана высшего образования в соответствии с профилем подготовки;

- приобретение опыта педагогической работы и навыков построения эффективного педагогического и коммуникативного взаимодействия со студентами и профессорско-преподавательским коллективом в условиях высшей школы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является составной частью основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации для обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленность программы «Охрана труда», входит в Блок 2 «Практики» программы подготовки в аспирантуре и в полном объеме относится к вариативной части программы, индекс по учебному плану – Б2.В.01(П).

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников и непосредственно ориентирована на приобретение практического профессионального опыта и умений для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание профильных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Процесс выполнения программы практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выпускник, освоивший программу педагогической практики, должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебного плана по одной из образовательных программ университета; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса; методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; формы организации образовательной и научной деятельности в университете; приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; требований, предъявляемых к преподавателю университета в современных условиях;

уметь: ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего образования; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

владеть: методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя; культурой речи, общения; методами проведения практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; методами проведения лекций; навыками организации и проведе-

ния учебного процесса; навыками подготовки лекционного материала; навыками разработки рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

5. Место проведения практики и распределение ее по времени

Педагогическая практика для аспирантов проводится в аудиториях кафедры безопасности жизнедеятельности и правовых отношений. Практика проводится в соответствии с графиком, составленным научным руководителем совместно с аспирантом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководитель практики проводит регулярные консультации, оказывает методическую помощь практиканту, помогает в сборе необходимых материалов. График работ составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр.

Педагогическая практика проходит на 1, 2 и 3 курсах.

Общая продолжительность педагогической практики в процессе обучения составляет всего 144 часа: 1 курс – 1 неделя (54 часа); 2 курс – 1 и 1/3 неделя (72 часа), 3 курс – 1/3 недели (18 часов)

Виды работы и их распределение по курсам представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды работы	Курс
Организационное собрание. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении практики. Ознакомление с программой педагогической практики. Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания. Освоение методик и форм образовательного процесса. Ознакомление с учебной и материально-технической базой структурного подразделения, программно-информационным обеспечением, техническими средствами обучения.	1

Продолжение таблицы 1

Виды работы	Курс
Изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы. Ознакомление с учебно-методической документацией (учебные планы, рабочие программы, фонды оценочных средств и т.д.). Посещение занятий ведущих преподавателей. Анализ педагогической деятельности преподавателя.	1

Освоение навыков проведения занятий. Разработка практического занятия с использованием образовательного метода. Пробное проведение учебных занятий под руководством научного руководителя. Отчет о проделанной работе.	
Организационное собрание. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении практики. Ознакомление с программой педагогической практики. Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания. Изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы. Изучение современных методик подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов. Подбор материалов к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам. Проведение учебных занятий под руководством научного руководителя и самостоятельно. Отчет о проделанной работе.	2
Организационное собрание. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении практики. Ознакомление с программой педагогической практики. Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания. Проведение аудиторных занятий по закреплённой дисциплине и самоанализ занятий. Освоение инновационных образовательных технологий. Практическая подготовка (разработка рабочих программ, проведение лабораторных и практических занятий и др.). Оказание методической помощи преподавателям кафедры в написании учебно-методической документации. Анализ собранных данных, составление и оформление отчета по практике.	3
Виды контроля	Зачет на 1, 2 курсах; зачет с оценкой на 3 курсе

6. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в форме аудиторной и (или) методической работы. Содержание педагогической практики аспирантов не ограничивается непосредственной аудиторной деятельностью (самостоятельное проведение практических занятий, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.). Предполагается совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом по решению текущих учебно-методических задач, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. Практикант может участвовать в разработке методических указаний, рабочих программ и планов дисциплины, подготовки лекционного материала.

Индивидуальное задание по практике содержит вопросы, которые аспирант должен рассмотреть для полного и глубокого усвоения методики подготовки к

образовательному процессу (лекционные, практические, лабораторные занятия, семинары и т.п.) и его осуществлению в виде открытого занятия с приглашением руководителя практики, т.е. научного руководителя, можно с приглашением заведующего кафедрой.

Основные вопросы индивидуального задания, подлежащие изучению и разработке:

- 1) изучить содержание ФГОС ВО направления подготовки (по заданию);
- 2) освоить содержание и методику оформления рабочей программы (по заданию);
- 3) подготовить презентацию к лекционному (практическому или лабораторному) занятию по дисциплине (по заданию);
- 4) подготовить план проведения занятия по дисциплине (по заданию);
- 5) разработать методические указания на практическое занятие или лабораторную работу (по заданию);
- 6) освоить методику преподавания по средствам изучения специальной литературы и посещения лекционных и практических занятий ведущих преподавателей (по заданию);
- 7) подготовиться и провести открытое лекционное, практическое или лабораторное занятие (по заданию).

Пример содержание индивидуального задания по педагогической практике содержится в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Содержание	Курс
1	Изучить содержание ФГОС, рабочих программ и планов и самостоятельная подготовка рабочей программы или плана дисциплины.	1
2	Подготовить презентацию к лекционному (лабораторному или практическому) занятию по дисциплине.	2
3	Подготовить план проведения занятия по дисциплине.	2
4	Разработать методические указания на практическое занятие или лабораторную работу.	3
5	Освоить методику преподавания.	2
6	Подготовиться и провести открытое лекционное, практическое или лабораторное занятие.	3
	ИТОГО часов	144

Во время педагогической практики аспирант изучает: ФГОС ВО и учебный план по одной из образовательных программ; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в университете.

Во время педагогической практики аспирант осваивает:

- методику подготовки рабочих программ дисциплин, организацию и осуществления учебного процесса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;

– проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с работой аспиранта.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Формы отчётности по итогам практики

Отчет практики необходимо составлять во время практики по мере обработки того или иного раздела программы. По окончании практики и после проверки отчета руководителями практики, аспирант защищает отчет в установленный срок.

По окончании срока практики, руководители практики доводят до сведения обучающихся график защиты отчетов по практике.

В течение двух рабочих дней после окончания срока практики обучающийся предоставляет на кафедру отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями, установленными программой практики с характеристикой работы обучающегося, оценками прохождения практики и качества компетенций, приобретенных им в результате прохождения практики.

В двухнедельный срок после начала занятий обучающиеся обязаны защитить его на кафедральной комиссии, график работы которой доводится до сведения аспирантов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета. По итогам аттестации выставляется оценка. **Отчет** по практике обучающийся сдает руководителю практики.

Оценочные средства формирования компетенций при выполнении программы практики оформляются в виде фонда оценочных средств.

Отчет по итогам прохождения педагогической практики включает следующую документацию:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

В структуру отчета входят: титульный лист, введение, общая часть, основная часть, заключение, библиографический список.

Зачет фиксируется в зачетной книжке аспиранта и зачетной ведомости.

8. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аспирант после успешного прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-1, ПК-4, УК-5, УК-6. Матрица компетенций педагогической практики содержится в таблице 3.

После прохождения педагогической практики аспиранты предоставляют и защищают отчет, по итогам защиты выставляется зачет.

Таблица 3

Модули	Компетенции			Итого суммарное общее количество компетенций
	ОПК-5	УК-5	УК-6	
Проработка индивидуального задания на практику	+	+	+	3
Производственный этап	+	+	+	3
Написание и оформление отчёта по практике	+	+	+	3

По результатам педагогической практики аспирант получает зачет, который складывается из следующих показателей:

1) оценка организационной работы аспиранта в современных условиях (оценивается работа с основными документами, рационального планирования времени на самостоятельную работу и др.);

2) оценка методической деятельности аспиранта (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых практических занятий, самостоятельная разработка рабочей программы по дисциплине, планирование и разработка лекций и практических занятий);

3) оценка учебной работы аспиранта (оценивается проведение пробных лекционных и практических занятий, поиск эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий);

4) оценка личностных качеств аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

5) оценка отношения к практике, и выполнению поручений руководителя.

Критерии оценки защиты отчёта на 1 и 2 курсах:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант:

– в полном объеме выполнил программу практики и предусмотренные индивидуальным планом задания;

– овладел компетенциями, предусмотренными программой практики;

– использовал инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;

– качественно выполнил отчет по практике;

– полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;

– характеристика руководителя практики положительная, без замечаний.

Оценка «незачтено» ставится, если аспирант:

– не выполнил программу практики и предусмотренные индивидуальным планом задания в целом;

– не овладел компетенциями, предусмотренными программой практики;

– не использовал инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;

– аспирант не качественно выполнил отчет по практике;

– не ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;

ческой практике;

– характеристика руководителя практики отрицательная.

Критерии оценки защиты отчёта на 3 курсе:

Оценка «отлично» предполагает, что аспирант показал исчерпывающие глубокие знания всего материала программы, полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов. При этом должны быть получены логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, который показал не достаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов программного материала. В основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

После защиты отчёт по практике хранится на выпускающей кафедре.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

В качестве оценочных средств, для проведения аттестации используется перечень обязательных вопросов, которые аспирант должен изучить в процессе прохождения практики:

- 1) виды документации, необходимой для подготовки рабочих программ дисциплин;
- 2) образовательные компетенции и принцип их выбора;
- 3) система образования в России;
- 4) роль университетов в современном образовании;
- 5) педагогические технологии;
- 6) педагогическое мастерство в вузе;
- 7) принципы непрерывного образования;
- 8) принципы дистанционного образования;
- 9) принципы самообразования;
- 10) планирование занятий: исходные принципы;
- 11) интерактивные формы обучения;
- 12) сущность и принцип организации «кейс-метода»;
- 13) сущность и принцип организации «проблемной» лекции;
- 14) охарактеризуйте учебный процесс как систему;
- 15) канал передачи учебной информации;
- 16) формулировка и решение задачи оптимизации обучающей технологии;
- 17) создание модели оптимизации обучающей технологии.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При прохождении педагогической практики используются аудитория № 9, учебный корпус № 3 с оборудованием и средствами обучения: комплект учебной мебели на 70 посадочных мест; рабочее место преподавателя; мультимедиапроектор Sony; экран Varonet 244, телевизор Sony.

Помещение для самостоятельной работы № 1, учебный корпус № 1 с оборудованием и средствами обучения: мест для занятий – 120; стеллажей с фондом открытого доступа – 8; рабочих мест, оснащенных компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 18.

Помещение для самостоятельной работы № 2, учебный корпус № 1 с оборудованием и средствами обучения: рабочих места, оснащенных компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 23.

10. Перечень литературы и ресурсов в сети «Интернет», необходимых при прохождении практики

Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 187 с. – ЭБС "Знаниум". – <http://znanium.com/bookread2.php?book=962105>.

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7.

3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 125 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07379-9.

Дополнительная литература

4. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08088-9.

5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – ЭБС "Юрайт". – <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305#page/1>.

6. Бондарева, Н. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для бакалавров, магистров и аспирантов очной и заочной формы обучения / Н. А. Бондарева ; ВГЛТУ. – Воронеж, 2016. – 136 с. – ЭБС ВГЛТУ.

7. Асмнин, В.Ф. Методические указания по организации и прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (педагогической практики) для аспирантов по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленность программы – Охрана труда [Электронный ресурс] / В. Ф. Асминин; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГЛТУ имени Г. Ф. Морозова». – Воронеж, 2019. – 9 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru>.
2. Всероссийский педагогический сайт. <http://almanahpedagoga.ru>
3. Собственная электронная библиотека. Свидетельство о регистрации ЭР № 20163 от 03.06.2014 г. <http://pgsha.ru/web/generalinfo/library/elib/>
4. Сайты педагогов РФ. <http://сайты-педагогов.рф>.

Программу составил
д.т.н., профессор



В.Ф. Асминин